

# 湖南现代物流职业技术学院 继续教育年度发展报告 (2018)



湖南现代物流职业技术学院

2019年5月



# 目 录

<b>一、学校情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 学校概况.....	1
(二) 学校继续教育总体规划与办学定位.....	1
(三) 学校继续教育办学体制与管理机制.....	2
(一) 学历继续教育专业设置情况.....	2
(二) 学历继续教育专业调整情况.....	2
(三) 专业人才培养方案制订及调整情况.....	3
(一) 学历继续教育情况.....	3
(二) 非学历继续教育情况.....	6
(三) 人才培养中的思政教育.....	8
(四) 学生学习效果.....	11
<b>四、质量保证</b> .....	<b>12</b>
(一) 制度建设.....	12
(二) 师资保障.....	12
(三) 资源建设.....	13
(四) 设施设备.....	13
(五) 合作办学及校外教学站点建设和管理情况.....	14
(六) 学习支持服务.....	14
(七) 内部质量管理.....	15
(八) 外部质量评估.....	15
(九) 信息化建设.....	15
(十) 经费保障.....	18
<b>五、社会贡献</b> .....	<b>18</b>
(一) 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况.....	18
(二) 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况.....	19
(三) 对口支援、教育帮扶情况.....	19
<b>六、特色创新</b> .....	<b>20</b>



(一) 实践特色与模式创新.....	20
(二) 国际交流与合作情况.....	21
(三) 教育教学研究与成果等情况.....	22
2018 年度学校在教育教学研究与取得主要成果方面，见列表 12。.....	22
<b>七、问题挑战.....</b>	<b>24</b>
(一) 面对的新挑战、新需求.....	24
(二) 存在的主要问题及原因.....	24
<b>八、对策建议.....</b>	<b>25</b>
(一) 学院下一步开展继续教育工作思路、目标和举措.....	25
(二) 政策建议.....	25
特色案例一.....	27
特色案例二.....	29
<b>附件 2、2018 年度湖南现代物流职业技术学院继续教育报表.....</b>	<b>30</b>
附件 2-1.....	30
附件 2-2.....	31
附件 2-3.....	32
附件 2-4.....	33
附件 2-5.....	34
附件 2-6.....	35
附件 2-7.....	36



## 一、学校情况

### （一）学校概况

湖南现代物流职业技术学院创建于 1965 年，是全国唯一一所现代物流为主导专业的公办全日制普通高等院校，湖南省人民政府和中国物流与采购联合会共建院校，湖南省示范性高等职业学院、教育部高职学徒制试点单位，教育部人才培养工作水平评估优秀院校。湖南现代物流职业教育集团是省首家职教集团，被教育部职成司誉为“助力行业，引领产业”八大典型集团化办学模式之一。学校教职员工 365 人，总资产 3.1 亿元，设有物流管理学院、物流信息学院、物流工程学院、物流商学院、物流人文艺术学院、国际合作与继续教育学院、思政课部等 6 院 1 部，开设 28 个专业，在校生 8000 余人。

学校继续教育开设有学历继续教育业余专科。2018 年，在校学生为 1509 人，开展各种培训 10928 人次，其中，非学历教育培训 132 人次。

### （二）学校继续教育总体规划与办学定位

为实现“创卓越，争一流”奋斗目标，促进全日制教育与继续教育同步发展，学院制定了《湖南现代物流职业技术学院继续教育发展战规划》。继续教育在学校“十三五”发展规划中总体规划为：“办学规模到 2020 年，学院全日制在校生达到 7000 人，成人业余在校生人数达到 3000 人，各种职业技能年培训 15000 人次（含成人学历教育）”。具体规划见表 1。



表 1: “十三五”期间办学规模一览表

年份\项目	全日制在校生(人)	职业培训(人次)	成人学历教育在籍学生(人)
2016	6726	8000	344
2017	7000	10000	1000
2018	7500	12000	1500
2019	7800	14000	2000
2020	8000	15000	3000

继续教育在学院章程中主要体现在“第 39、62、63”三个条块中，其中，第 63 条将学校继续教育定位为：“学院利用现代化教育手段和多样化办学机制，开展多种形式的高等学历教育和非学历教育培训，为社会提供多样化的优质教育服务。”

### （三）学校继续教育办学体制与管理机制

1. 2017 年，学校成立国际合作与继续教育学院，在学校统一领导下，归口管理学校继续教育相关工作。

2. 国际合作与继续教育学院全面负责学院继续教育相关工作，其他二级学院协助国际合作与继续教育学院开展招生、培训、远程教学和答疑、毕业论文指导答辩及课程考试考核等工作。

## 二、专业设置

### （一）学历继续教育专业设置情况

为充分发挥优质教学资源，促进学校继续教育与全日制教育协调发展，更好地服务地方经济社会发展，学校继续教育现设有物流管理等专业 24 个。电子商务、市场营销专业占优。

### （二）学历继续教育专业调整情况



按照《湖南现代物流职业技术学院继续教育发展规划》，充分发挥我校三大特色专业群建设优质资源，促进继续教育与全日制教育协调发展，学校侧重在本校品牌专业和特色专业中扩大学历继续教育，压缩了原有专业，调整为物流管理、电子商务、会计、物流信息技术等 24 个专业。调整后的专业更加符合社会 and 行业在职员工的需求，2018 年成人专科学历教育招生达到 1213 人，是 2017 年招生人数四倍。

### （三）专业人才培养方案制订及调整情况

2018 年，学院按照《湖南现代物流职业技术学院人才培养方案管理办法》，根据近年来成人高等学历教育人才培养方案的实施情况，借学校建设现代物流管理专业群等 4 个专业群，组织专业教师下企业调研机会，对下去调研的教师安排了成人教育专业人才培养方案修订双重调研任务。要求调研教师在结合区域经济社会发展和现代物流人才需求特点的同时，重点针对专业技术应用能力培养这一主线，强化技能和拓展学生创新创业能力，优化教学内容等开展全面调研，经反复论证并参照行业意见，修订了成人教育各专业的培养方案。修订后的人才培养方案以提高学生实践能力、职业素养和创新精神为重点，促进学生知识、能力、素质协调发展，突出实用性。

## 三、人才培养

### （一）学历继续教育情况

#### 1. 总体规模



学校现只开设成人业余专科，在学总数为 1509 人，生源主要来自本省，总体规模情况见表 2。我院为非独立院校，无全日制继续教育。2018 年度学校学历继续教育各专业招生、在校生数及生源对比情况见表 3。

表 2：各类型（函授、业余、脱产、网络教育、远程开放教育等）统计表

年度	成人业余专科		
	招生人数	毕业生人数	在学人数
2018	1213	134	1509

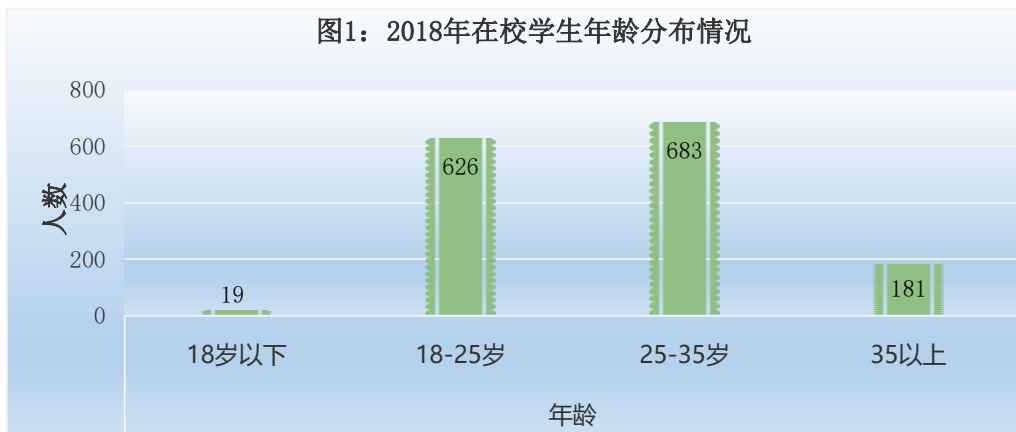
表 3：2018 年学校成人专科教育各专业招生人数与在校生数、生源地对比表

序号	专业名称	招生人数		在校生数		生源地	
		全日制教育	学历继续教育	全日制教育	学历继续教育	本省人数	外省人数
1	采购与供应管理		7		7	4	3
2	电子信息工程技术		32		42	34	8
3	会计电算化		170		212	150	62
4	电子商务		101		186	130	56
5	法律事务		停开		14	14	0
6	国际经济与贸易		38		44	19	25
7	计算机信息管理				24	20	4
8	经济管理				52	42	10
9	商务管理		182		196	123	73
10	商务英语		12		13	10	3
11	市场营销		178		210	150	60
12	物流工程技术		6		10	7	3
13	物流管理				12	6	6
14	港口与航运管理		4		4	4	0
15	高速铁路客运乘务		2		2	2	0
16	工程物流管理		31		31	27	4
17	计算机应用技术		152		152	132	20
18	物流金融管理		72		72	62	10
19	酒店管理		89		89	82	7
20	连锁经营管理		7		7	5	2
21	旅游管理		9		9	8	1
22	汽车营销与服务		52		52	38	14
23	文秘		64		64	56	8
24	物流信息技术		3		3	2	1
25	移动应用开发		2		2	2	0
合计			1213		1509	1129	380



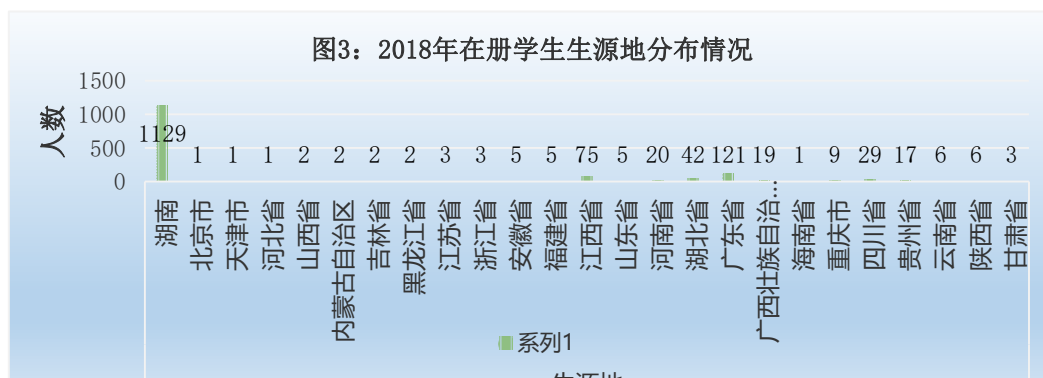
## 2. 生源分析

学校成人业余专科在籍人数为1509人，其中男性766人，占50.76%，女性743人，占49.24%，职业主要分布在商业、服务业、企、事业等。学生年龄、民族、户籍及专业分布情况分别见统计分析图1、2、3、4。

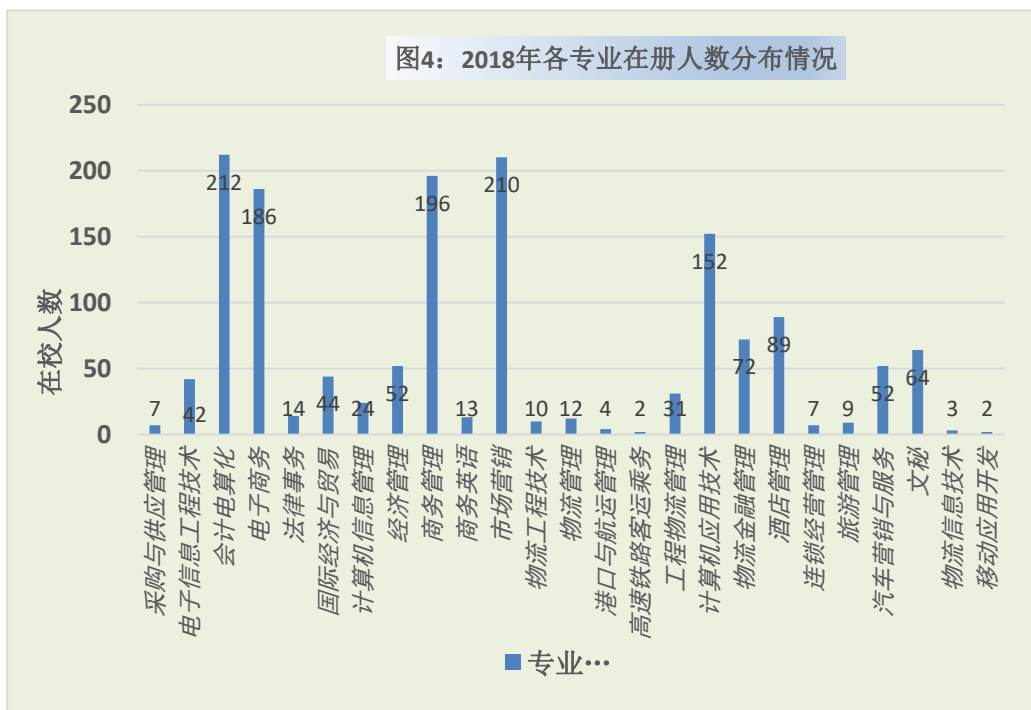


图表 2：2018年在册学生民族统计情况

民族	民族种类											总计
	汉族	回族	苗族	侗族	土家	仡族	瑶族	彝族	仫佬	壮族	布依	
人数	1413	2	23	1	26	14	20	2	2	5	1	1509







### 3. 人才培养模式与教学基本情况

在学历继续教育人才培养模式方面，学校面对成教生源骤增，除沿袭传统的培养模式外，初步尝试和探索了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。

在教学方面，学校每学期严格按照人才培养方案中的教学计划开足面授课时，时间安排在周末或假期集中授课。上课方式有面授、实训和网上学习等。教师课前备有教学计划、课程设置和教案，在教学过程中有讲授，有实操，有提问，有作业批改和考试。课程结束时，教师按学生平时学习表现、作业和考试成绩评定课程最终成绩。学校质诊办和国际学院督导组严格按照学校督导制度，管控教学全过程，确保教学质量。

#### （二）非学历继续教育情况



## 1. 总体规模

2018 年度学校开展各种培训 10928 人次，其中，非学历继续教育培  
训 132 人次，具体情况见表 4，其他培训见表 5。

表 4：2018 年度非学历教育培训汇总表

非学历继续教育情况统计表							
学校名称	培训项目名称	培训模式	行业	类别	对象	班次	人次
湖南现代 物流职业 技术学院	2018 年发展中国家国有企业高 管人员领导力提升研修班	面授	运输	在岗职业技能	国企高管	1	26
	2018 年发展中国家民营企业管 理与发展研修班	面授	运输	在岗职业技能	民企管理 人员	1	70
	2018 年约旦经济外交和投资促 进研修班	面授	运输	在岗职业技能	官员	1	16
	2018 年乌兹别克斯坦企业管理 人员领导力提升研修班	面授	运输	在岗职业技能	国企高管	1	20
	合计					4	132

表 5：2018 年度学校其他培训汇总表

序号	培训内容	类别	对象	人次
1	物流师	资格证	学生	488
2	三 D 打印技术	技能证	学生	8
3	学校领导干部	在岗职业技能	学校领导干部	60
4	辅导员	在岗职业技能	学校辅导员	20
5	计算机技能	技能证	学生	2790
6	普通话	等级证	学生	2839
7	英语	等级证	学生	4591
	合计			10796

## 2. 培训模式

学校根据不同的培训对象采取不同的教学模式，既满足教学的需要，  
又达到较好的培训效果，具体培训模式见表 6。



表 6：各种项目培训模式（方式）

序号	培训内容	培训模式
1	援外培训	面授
2	行业企业培训	线上线下相结合、线下为主
3	高校教师培训	面授为主，线上教学为辅
4	在校学生	线上线下相结合混合教学模式

### （三）人才培养中的思政教育

学校认真贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，严格按照要求使用指定教材，规范思政教学。教师及时学习总书记系列讲话精神和党的理论创新成果，结合当下热点推动马克思主义理论成果进课堂；举办“不忘初心、牢记使命”为主题的演讲、时事知识抢答赛等，将思想政治教育融入人才培养全过程。

#### 1. 加强思政课程和课程思政改革，积极推进“三进”工作。

在教学上，坚持深化思政课教学改革，积极推进“三进”工作，不断增强思政理论课感染力与实效性。在实践教学上，根据学校思想政治理论课的教学实际，探索形成了课堂、校园、社会、网络实践教学的“四位一体”的立体化实践教学模式。同时，推动了以“课程思政”为导向的课堂教学改革，全体教师全面梳理自己任教的专业课程中所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将立德树人融入到专业课课堂教学各个环节之中。全年共打造“成长金钥匙”、“物院思政君”、“校园文化艺术节”、特色“三季”四个思政教育品牌活动。



图 5：学校教师高一琴参加全省“三个天天”演讲总决赛获二等奖

## 2. 校园文化建设

学校高度重视校园文化建设，强化社会主义核心价值观教育，开展多种形式的自我教育、自我管理、自我服务活动。如主办了第十三届校园文化艺术节、“勇立潮头齐奋斗，物院风采耀青春”2018年“五四”晚会、“传颂经典，筑梦校园”第二届中华经典诗词诵读大赛暨开幕式晚会、“炫青春，秀风采”大学生风采大赛、“践行核心价值观，争做法治代言人”法治演讲比赛、“传统文化进校园”2019年元旦晚会等。融思政教育于活动中，既丰富了校园文化生活，又展示全校师生风采，全面激发了师生的文化自信和爱国、爱校情怀。



图 6：第十三届校园文化艺术节闭幕式暨“传统文化进校园”2019 年元旦

### 3. 社团活动硕果累累

学校深入推进“金钥匙”工程，精心打造校园文化精品活动，切实弘扬志愿者服务精神。2018 年，学院社团发展到 63 个，开展校内外社团学习、文化特色活动共计 1360 余次，社团成员在国家、省级以上竞赛中获得奖项达 30 余个，成为学生社团最有活力最有特色的高职学院之一。具体情况见图表 7。

表 7：校园文化育人具体成效情况表

序号	指标	单位	2017 年	2018 年
1	学生社团数	个	54	63
2	品牌社团数	个	10	10
3	当年开展社团活动数	次	1180	1360
4	当年开展文化育人活动数	次	15	20
5	校园特色文化景点数	个	4	4

数据来源：学校相关数据表



#### （四）学生学习效果

##### 1. 学生学习满意度

2018年，学校坚持课堂教学质量评价制度。从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对在校生发放课堂教学质量评价表100余份，回收有效评价表100份，结果显示在校生认为课堂教学质量为优的占81%，良占14%，中占5%；从教学水平、教学方法、教学管理、教学内容、课程设计、实用性、学生管理等方面对毕业生发放教学与管理质量评价表100余份，回收有效评价表86份，结果显示毕业生认为学校教育质量为优的占71%，良占27%，中占2%。

##### 2. 社会用人单位对毕业生的反馈评价

学校通过走访、电话、QQ、微信等多种方式了解到用人单位对我校毕业生认可度高；向用人单位发放120份调查问卷，回收有效评价问卷81份，统计结果显示：用人单位对学校成人教育毕业生满意度优为73%，良为22%，中为5%。

##### 3. 毕业生成就

学校继续教育为社会培养了大批优秀人才。如17年市场营销专业毕业生詹梦瑶在湖南中卓教育科技有限公司任办公室主任，现月薪6000元，18年计算机应用技术专业毕业生邓福美在深圳市奥金瑞科技有限公司担任人采购部专员，现月薪8000元，他们都是我校学历继续教育优秀毕业生的典型代表。





## 四、质量保证

### （一）制度建设

学校修订了《湖南现代物流职业技术学院成人学历教育管理办法》《湖南现代物流职业技术学院中外合作办学管理(暂行)办法》《湖南现代物流职业技术学院协办援外培训费用管理办法》《湖南现代物流职业技术学院教师教学工作规范》等一系列相关制度，实行目标管理，健全监控机制，建立了学历继续教育阶段目标考核办法，对《湖南现代物流职业技术学院继续教育发展战略规划》分阶段实施计划进行审核，结合阶段性的任务和目标，对实施情况进行定期和动态检查监管，考核与奖惩挂钩，形成激励机制。这样既加强了继续教育管理部门和教师的责任感，又充分调动了他们的积极性，效果良好。

### （二）师资保障

学校继续教育机构健全，结构合理，授课教师来自本校，完全满足教学需求，师生比为：1：16.58，无校外站点。其基数见表8。

表 8：学校继续教育管理人员与聘请教师数

本校授课教师数量	本校继续教育管理人员与聘请教师数														
	授课教师					辅导员教师					管理人员				
总数	总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级
256	91	2	29	51	9	8			2	6	6	0	2	2	2



### （三）资源建设

学校继续教育和全日制教育实行资源共享。

在教材使用上，优先选用符合职业教育和成人教育特点的国家、省部级应用性规划教材。在教材建设上，学校启动“精品教材工程”，出台政策鼓励教师编出一批代表我校学术水平的精品教材。出版《铁路客运服务礼仪》《移动电子商务》《商品拍摄与图片处理》等各类规划教材（著作）21本。

在数字资料建设上，以在线开放课程和专业教学资源库为抓手，构建“互联网+”条件下的数字化教学资源。遴选出30门课程为校级精品在线开放课程，验收合格22门，其中《RFID技术与应用》《GIS技术与应用》两门课程认定为省级精品在线开放课程并获得推荐到国家资格，列全省高职院校前列。投入120万的物流信息技术专业教学资源库入围2018年度国家职业教育专业教学资源备选库。投入1300余万元进行智慧校园升级实训室改造，建立了面向手机等移动学习设备的课程资源。

### （四）设施设备

据实训室建设规划，全年学校先后完成25间“智慧教室”和4间机房提质改造和物联网应用技术实训场地改造，完成了对大数据应用技术实训室、智能机器人实训室、多功能语音教学系统实训室、“移动授课PAD+软件”模式的多功能语音教学综合系统、ERP系统、港口物流仿真实训系统、汽车发动机实训系统和设备、物联网应用技术综合实训系统的采购招





标工作。

2018年，生均教学科研仪器设备值等资源增长指标见表9。

表9：资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13940	湖南现代物流职业技术学院	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	4317.57	7692.44
		2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.45	15.37
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.53
		4	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		5	教学计划内课程总数	门	776	790
		6	其中：线上开设课程数	门	54	76
学校类别（单选）： <input checked="" type="checkbox"/> 综合、 <input type="checkbox"/> 师范、 <input type="checkbox"/> 民族院校 <input type="checkbox"/> 工科、 <input type="checkbox"/> 农、 <input type="checkbox"/> 林院校 <input type="checkbox"/> 医学院校 <input type="checkbox"/> 语文、 <input type="checkbox"/> 财经、 <input type="checkbox"/> 政法院校 <input type="checkbox"/> 体育院校 <input type="checkbox"/> 艺术院校						

数据来源：湖南现代物流职业技术学院高等职业教育质量年度报告资源表

### （五）合作办学及校外教学站点建设和管理情况

学校没有开展继续教育合作办学及校外教学站。

### （六）学习支持服务

面对学校成教人数倍增，学校领导十分重视成教工作，加强成教管理，添置成教资源，实行资源共享，改革教学内容、教学方法和教学手段，充分利用网络技术与现代教育技术提高人才培养质量，缓解继续教育学生工学矛盾。同时，根据学生学习需求的多样化、学习条件的差异性，实施个性化支持服务，为学生提供个别化的选课指导、课程学习过程辅导、职业规划指导、咨询、主动促学等服务，解决其在学习过程中遇到的各种疑难



问题。学校教学软硬件基本上满足学生多样化、个性化学习需求。

### （七）内部质量管理

#### 1. 内部质量保证体系健全

学校设有内部质量诊改专门机构，负责组织内部质量诊改工作。学院设有督导组配合学校质量诊断办开展工作，两级机构健全，制度完善，操作性强。

#### 2. 继续教育质量保障措施到位

一是选聘优秀教师为业余班学生授课、毕业设计辅导和答辩等工作。二是认真组织课程考试，合理安排补考。三是本院督导组加强教学过程监控，采取随堂听课、学生问卷调查等形式，对教师上课过程进行督导和检查。四是接受学校质诊办对本院继续教育专业建设、课程建设、教学、管理等工作全方位诊断。五是检查与考核挂钩，确保人才培养质量。

### （八）外部质量评估

一是接受省、市教育有关部门对我校继续教育工作的检查和指导。二是接受社会用人单位对我校毕业生的质量评价和反馈。三是在在校学生和毕业生中发放教学、管理等问卷，征集其建议和意见。通过多方面评估，找准存在问题，落实整改，学校继续教育教学和管理不断提升，毕业生越来越受社会欢迎。

### （九）信息化建设

#### 1. 学校信息化建设



根据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》，学校制定学校“十三五”教育信息化发展规划，全面开展教育信息化建设。全年投入 1300 余万元对 25 间“智慧教室”和 4 间机房提质改造，引进港口物流仿真实训系统等十多个平台。依托世界大学城、湖南省物流公共信息平台及学校自主开发的物流仿真平台“三位一体”的信息化平台，立项建设了 30 门校级在线开放课程，验收合格 22 门，建成了面向手机等移动学习设备课程资源。

## 2. 信息化建设成效

校荣获 2018 年度全国网络学习空间应用普及优秀学校的称号。学校网络学习空间涵盖全国职业教育专业教学资源库（备选库）1 个，湖南省级认定在线开放课程 2 门，湖南省级名师空间课堂 2 门，个性化校级“云课程”244 门，资源课件 21765 个，视频资源 6636 个，教学 PPT4719 个。教师累计开发的各类标准（人才培养标准、专业教学标准、课程标准、培训标准、技术标准等）共 84 个，其中，牵头开发的国家级教育教学标准 3 个，主持参与开发省级标准 6 个，校企共建专业教学标准数 75 个，实用新型专利（含软件著作权）82 项，部分标准见表 10。教师运用信息化手段参加省级、国家级教师职业能力比赛，荣获一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 11 项，共奖 19 项，成效喜人，部分获奖见表 11。全国智慧职教的 SPOC 运行情况排全国第 19 名，被近 500 所学校广泛应用并得到其一致认可。



表 10：学校近年开发的部分省级、国家级标准

序号	标准名称	批准/认可部门
1	高等职业学校物流信息技术专业实训教学条件建设标准	教育部
2	高等职业学校物流信息技术专业教学标准	教育部
3	高等职业学校物流金融管理国家专业标准	教育部
4	物流管理专业技能考核与培训标准	湖南省教育厅
5	物流金融管理专业技能考核标准与题库	湖南省教育厅
6	物流信息技术专业技能考核标准与题库	湖南省教育厅
7	连锁经营管理专业学生专业技能考核标准与题库	湖南省教育厅

数据来源：2018 年人培养状态数据采集系统

表 11：2018 年参加国家、省信息化教学大赛情况（仅列省一、国家级奖）

序号	获奖作品名称	获奖等级	主要完成人	授奖部门
1	2018 年湖南省职业院校技能竞赛 教师职业能力比赛	一等奖	李芳、李志星、 冯霞	湖南省教育厅
2	第四届中国外语微课大赛	一等奖	谭璇	中国高等教育学会 高等教育出版社
3	2018 全国交通运输类专业教师教 学能力比赛暨教师信息化大赛	三等奖	陈柱峰	全国交通运输职业 教学指导委员会
4	2017 年湖南省高等职业院校体育 教师教学技能大赛湖南赛区	一等奖	唐彪	高校体育教学指导 委员会
5	第二届全国高等职业院校体育教 师教学技能大赛	一等奖	唐彪	高等职业院校体育 教师教学技能大赛
6	第二届全国高等职业院校体育教 师教学技能大赛《教学设计与实 践说课与微课》比赛	二等奖	唐彪	高等职业院校体育 教师教学技能大赛
7	2018 全国交通运输类专业教师教 学能力比赛暨教师信息化大赛	三等奖	杨新风	全国交通运输职业 教学指导委员会
8	第四届中国外语微课大赛 湖南省赛	三等奖	张冰	中国高等教育学会 高等教育出版社

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处



## （十）经费保障

学校继续教育相关制度健全，投入有保障。学校严格按照上级物价部门收费标准全额收取继续教育各种费用，严格执行“收支两条线”。2018年，学校继续教育总收入 221.73 万元，支出 129.79 万元。

## 五、社会贡献

### （一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

#### 1. 服务“一带一路”倡议，非学历继续教育业成果丰硕

全年，我校承办了 4 期发展中国家援外研修班，共计培训了来自缅甸、巴拿马等 20 多个国家的 132 学员。并与巴基斯坦政府有关部门、企业及院校签订了 11 份合作框架协议，各种项目正在有序推进。

#### 2. 服务物流业、促进经济社会发展，继续教育提供人才支撑和智力保障

近年来，学校面向产业发展，积极服务政府决策，主动参与行业活动，有效促进当地物流业和经济社会发展。学校承担完成了郴州市现代物流发展“十三五”规划、湖南省“十三五”服务业发展规划、湘阴县对接长沙发展水运物流规划等政府、物流园区、物流企业的物流规划的编制；学院与湖南八万信息科技有限公司、湖南瀚海林业发展有限公司等企业开展了技术研发、技术咨询、物流从业员工培训、物流师培训等产学研合作，建立了校企合作联盟，较好地服务了我省物流行业企业的发展，为物流业、



经济社会发展提供了人才支撑和智力保障。

### 3. 积极推进学习型城市，力助建设学习型社会

全年，我校积极开展各种社会职业培训，专业带头人组织教师及学生走进物流园区、社区指导物流企业规划、优化物流流程，宣讲物流知识，推动了湖南物流业和职业教育发展，为推进学习型城市、加快建设学习型社会做出了积极的贡献。

## （二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

目前，学院继续教育资源面向校内所有注册的学生免费开放；对外，对资源开发合作企业和院校免费开放，对部分企业和社会人员实行有偿开放。

## （三）对口支援、教育帮扶情况

学校为贫困地区开发产业帮扶、对口帮扶项目 14 个，培训教师 41 人，捐赠资金或仪器设备价值 20 万，开展志愿者服务师生数 92 人。对接城步县，重点在教育、物流、电商开展定点帮扶，现与其签署了校地合作协议，并建立对口扶贫等 4 个基地。





## 六、特色创新

### （一）实践特色与模式创新

#### 1. 构建了“政、校、行、会、企”五位一体继续教育新体系

近年来，在湖南省商务厅和湖南省教育厅的大力支持下，学院继续教育依托中国物流采购联合会、湖南省物流采购联合会、湖南省异地商会联合会、湖南现代物流职业教育集团以及物流企业等平台，“政、校、行、会、企”五方联动，大力发展继续教育，非学历培训对象从立志于物流事业自发的个体，到物流业从业人员、中高职教师，发展为国内物流企业和发展中国家企业高管；培训内容从岗位适应培训、职业资格认证培训、素质拓展培训拓展到物流企业员工技术技能提升培训、物流企业管理干部培训和发展中国家企业高管培训；学历继续教育管理机制从单一的学校管理创新到对接行业龙头企业，建立了“湖南苏宁物流学院”、“京东信息学院”“丝路国际学院”等“校企共建学院”共制人才培养方案共育人才的校企共建学院管理机制；在人才培养模式上，从传统的培养方式创新到采用校企共建，初步探索出了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。学校继续教育办学已构建了以学院为主体，政府部门为后盾，物流行业协会、商会、物流教育集团为依托，物流企业为主阵地的“政、校、行、会、企”五位一体的继续教育新体系。

#### 2. 打造了国际交流与合作继续教育新品牌

我校秉承“特色、质量、国际化”办学理念，实现“省内一流、行业



领先、国内知名，具有国际视野”的办学目标，积极响应国家“一带一路”战略，采用“走出去，引进来”策略，打造了国际交流与合作继续教育新品牌。近年来，我校每年派出近 30 名老师出国进修，承办了 6 期发展中国家援外研修班，共计有来自缅甸、巴拿马、巴勒斯坦、委内瑞拉、尼泊尔等 20 多个国家的 224 名学员，与巴基斯坦政府有关部门、企业及院校签订了 11 份合作框架协议，现有 4 个项目在洽谈中，获得了招收国际学生资质。连续 6 年成功地与德国开展合作办学。这一系列工作有效地服务了国家“一带一路”倡议和湖南“创新引领、开放崛起”战略。

### 3. 创新了继续教育人才培养和教学新模式

学校通过“校企共建学院”共制人才培养方案共育人才等方式，在人才培养模式上，初步探索出了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式；在教学上，积极探索线上与线下相结合等教学模式改革，充分利用物流信息技术专业教学资源库、RFID 射频技术、会计电算化、省级名师空间课堂和在线课程等资源，依托世界大学城、智慧职教平台及学院自主开发的物流仿真平台“三位一体”的信息化平台，创新了互联网+的继续教育教学新模式。

## （二）国际交流与合作情况

全年，学校开办了 4 期援外培训，共培训了来自 20 多个发展中国家的 132 名政府官员、国营和民营企业高管。进一步深化与德国北黑森应用技术大学合作举办物流管理中合作办学项目。与巴基斯坦政府有关部门、





企业及院校签订了 11 份合作框架协议。获得了招收国际学生资质，开展招收国际学生准备工作。

### （三）教育教学研究与成果等情况

2018 年度学校在教育教学研究与取得主要成果方面，见列表 12。

表 12：2018 年度学校教育教学与主要成果（部分）

序号	学校教育教学研究与成果
1	荣获教育部 2018 年度优质省级职业院校教师素质培训基地
2	荣获 2018 年度全国网络学习空间应用普及优秀学校
3	荣获 2018 年全国高校教师岗前培训点
4	荣获 2018 年湖南省职业教育实习管理强校
5	2018 年获得来华留学生招生单位资格
6	2018 年通过省级语言文字规范化示范校验收
7	物流信息技术国家职业教学资源库建设进入国家备选库
8	学校在教育教学类省级以上获批建设重点项目达 29 项，发表论文 600 篇



# 教育部办公厅

教技厅函〔2019〕38号

## 教育部办公厅关于公布2018年度网络学习空间应用普及活动优秀区域和优秀学校名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展2018年度网络学习空间应用普及活动的通知》（教技厅函〔2018〕105号）工作安排，在自主申报、地方审核推荐的基础上，我部组织专家对各地推荐的区域和学校进行了材料评审和视讯答辩。根据专家评审结果，现将2018年度网络学习空间应用普及活动优秀区域和优秀学校名单予以公布。

我部将组织开展多种形式的示范交流活动，宣传推广优秀区域和学校网络学习空间应用普及成果和经验，引领各地加快推进网络学习空间建设与应用。各地要用好优秀区域和优秀学校案例，发挥其示范带动作用，交流组织推进经验，推广有效应用模式，以网络学习空间应用带动信息化教学模式创新和水平提升。



省份	学校	省份	学校
吉林省	公主岭市岭西小学校	河南省	沁阳市实验小学
	辉南县第一实验小学		洛阳市涧西区东升第二小学
	辉南县第一小学校		鹤壁市鹤壁科达学校
	图们市志成小学		郑州市第三十四中学
	伊通市伊通镇中心小学		武汉市楚才中学
	梨树市梨树镇学校	湖北省	武汉市育才第二小学
	长春市经济技术开发区东方广场小学		武汉市江岸区长泰街小学
	白山市红旗小学		武汉市硚口区陈嘉庚学校
	长春市南关区胜利小学		宜昌市伍家岗区隆中路小学
	长春市南关区西五小学		宜昌市第一中学
	长春市南关区曙光小学		武汉市武昌区三堤街小学
	公主岭市范家屯镇铁路小学校		武汉市育才小学
	图们市第六中学		宜昌市第十六小学
	黑龙江省		密山市实验小学
牡丹江市长安小学			安陆市实验小学
海拉尔第九中学			湖南省
海拉尔市花园附属小学		长沙市雨花区长塘里小学	
牡丹江市第十四中学		湖南化工职业技术学院	
虎林市第五小学校		湖南现代物流职业技术学院	
黑河市黑河小学		长沙市第十一中学	
七台河市第五小学	郴州市第一完全小学		

上图：学校荣获 2018 年度全国网络学习空间应用普及优秀学校批文

## 七、问题挑战

### （一）面对的新挑战、新需求

1、面临的新挑战。随着学校成人教育办学规模不断扩大，学校在教學实施、学生管理等方面难度加大，网络开发课程周期长数量大，一时难以开发齐全。

2、学生新需求。学生对前沿知识、新技术、技能要求更高，个性化需求更趋多样化。

### （二）存在的主要问题及原因



目前，学校继续教育发展与人才培养质量方面主要存在三个方面问题。一是随着经济快速发展，人才培养跟不上用人单位的需求，课程内容陈旧滞后；二是教育对象大部人都是社会人员，面授时间短，教学质量得不到应有的保障；三是在校学生的各种培训与学校课堂教学联系不紧密，分散学生精力，教学效果不理想。

## 八、对策建议

### （一）学院下一步开展继续教育工作思路、目标和举措

#### 1. 工作思路

抓内涵，保质量，提规模，增效益，促进地方社会经济发展。

#### 2. 工作目标

力争实现学历继续教育规模达3000人，非学历教育培训20000人次。

#### 3. 主要措施

一是加大招生宣传力度，扩大招生规模。二是进一步优化人才培养方案，加强教学过程管控。三是继续完善继续教育信息化平台，大力推进网络教学相关资源建设，完善混合式教学模式。

### （二）政策建议

1. 进一步加强领导，统一部署，采取强有力措施，全面提高继续教育办学质量。

2. 加强信息化建设，加大推进信息化统整合力度，由教育部牵头组织搭建全国统一的公共基础科目网络教学平台授课，达到以信息化助推职



业教育现代化目的。

## 附 1、湖南现代物流职业技术学院办学特色案例



## 特色案例一

### 学校实施“牵强富会”战略，创新继续教育人才培养新模式

近年来，为扩大继续教育规模，提高育人质量，服务为社会经济，学校依托世界 500 强企业、商会和校友会各种平台，坚持走“牵强富会”道路，校企合作办学成果丰硕。

一是与京东集团共建“物院·京东产教融合园”，共同打造“校企智慧生态”，一期建设已完成。二是广泛开展校企校会校地合作会，与黄花综合保税区、中兴教育管理有限公司、北京新大陆时代教育科技有限公司、湖南省退役士兵就业创业服务促进会等分别签订了合作协议，聘请了相关客座教授。在深圳、杭州、长株潭等城市建立了十多家校友分会，申请了微信公众号，与杭州友笑网络科技有限公司签订《友笑“社汇”校友会平台合作协议》。与城步县签署了校地合作协议，建立对口红色教育、农产品电商物流实习实训等基地。三是与优质企业、集团成立了苏宁物流学院、京东信息学院、步步高商学院、商业创新研究中心、新大陆人工智能学院、中兴国际丝路学院和 ICT 学院。四是各二级学院按照一个专业对接 1-2 个龙头企业开展多种形式的合作，即根据就业市场需求，合作探究培养模式、设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准及教材、教学辅助产品，已探索出了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。





图 1:学校引进京东集团共建孵化中心,建成大学生创业园,占地面积 3400 余平方,固定资产投资 1100 余万,开辟门面 30 多个,由学生自主经营、自负盈亏,经营的项目主要有超市、理发店、精品店、快递服务、咖啡屋、眼镜店等,是名副其实的学生创业孵化基地。上图为大学生创业园成立剪彩场面。



城步电商物流实习实训基地

图 2: 学校对接城步县开展对口扶贫工作



## 特色案例二

### 学校致力开放办学，为“一带一路”沿线国家提供智力支持

学校积极响应“一带一路”战略，充分利用自身特色优势，广泛开展合作办学和各种培训，为“一带一路”沿线国家输出中国智慧，提供技术支持和智力支撑。

学校与德国北黑森应用技术大学开展合作办学已有 7 年，输送了大批毕业生去德国深造。今年 4 月，与巴基斯坦开展合作办学，与其政府、企业、高校和培训机构签订了供应链优化、设立分校、规划物流基础设施建设和企业运营及培训等 11 份合作协议，各个项目正在落实中。5 月，获得了招收国际学生资质，第一批国际学生今年 9 月入校。11 月，被选为中国-中东欧职业教育国际联盟（中国区）常务理事、副理事长单位。接待来我校洽谈国际交流与合作的美国等国外高校或机构的代表团 4 批次。学校举办了发展中国家国有、民营企业高管领导力提升研修班、约旦经济外交和投资促进研修班等 6 期援外培训项目，为来自乌兹别克斯坦、约旦、柬埔寨、泰国、巴勒斯坦、埃塞俄比亚、南苏丹等约 20 多个国家和地区培训了 224 名官员与企业高管。

学校通过多年的开放办学和培训，有效地服务了国家“一带一路”倡议和湖南“创新引领、开放崛起”战略，为世界输出中国智慧，为“一带一路”沿线国家经济发展提供了智力支撑，同时业提升了学校国际影响力。





图1： 2017年学校领导出席国有企业高管人员领导力提升研修班



图2： 2018年学校与巴基斯坦政府签订合作协议





附件 2-2

学历继续教育总体规模年度情况对比表

学校名称	类型										层次						2018 年招生人数	
	函授		业余		脱产		网络教育		远程开放教育		高起专		专升本		高起本		省内	省外
	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数	2017 年人数	2018 年人数		
湖南现代物流职业技术学院			296	1213							296	1213					909	304



附件 2-3

学历继续教育专业情况对比表

序号	专业名称	招生人数		在校人数	
		全日制教育	学历继续教育	全日制教育	学历继续教育
1	采购与供应管理		7		7
2	电子信息工程技术		32		42
3	会计电算化		170		212
4	电子商务		101		186
5	法律事务		停招		14
6	国际经济与贸易		38		44
7	计算机信息管理				24
8	经济管理				52
9	商务管理		182		196
10	商务英语		12		13
11	市场营销		178		210
12	物流工程技术		6		10
13	物流管理				12
14	港口与航运管理		4		4
15	高速铁路客运乘务		2		2
16	工程物流管理		31		31
17	计算机应用技术		152		152
18	物流金融管理		72		72
19	酒店管理		89		89
20	连锁经营管理		7		7
21	旅游管理		9		9
22	汽车营销与服务		52		52
23	文秘		64		64
24	物流信息技术		3		3
25	移动应用开发		2		2
合计			1213		1509



附件 2-4

学历继续教育生源分析表

学校名称	性别		年龄				民族										
	男	女	18岁以下	18-25岁	25-35岁	35以上	汉族	回族	苗族	畲族	土家族	侗族	瑶族	彝族	仡佬族	壮族	布依族
湖南现代物流职业技术学院	766	743	19	626	683	181	1413	2	23	1	26	14	20	2	2	5	1

右接上表

生源地																								
湖南	北京市	天津市	河北省	山西省	内蒙古自治区	吉林省	黑龙江省	江苏省	浙江省	安徽省	福建省	江西省	山东省	河南省	湖北省	广东省	广西壮族自治区	海南省	重庆市	四川省	贵州省	云南省	陕西省	甘肃省
1129	1	1	1	2	2	2	2	3	3	5	5	75	5	20	42	121	19	1	9	29	17	6	6	3

右接上表

职业							
国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人	专业技术人员	办事人员和有关人员	商业、服务业人员	农、林、牧、渔、水利业生产人员	生产、运输设备操作人员及有关人员	军人	不便分类的其他从业人员
64	0	121	1002	0	120	0	202



附件 2-5

非学历继续教育情况统计表							
学校名称	培训项目名称	培训模式	行业	类别	对象	班次	人次
湖南现代物流职业技术学院	2018 年发展中国家国有企业高管人员领导力提升研修班	面授	运输	在岗职业技能	国企高管	1	26
	2018 年发展中国家民营企业管理与发展研修班	面授	运输	在岗职业技能	民企管理人员	1	70
	2018 年约旦经济外交和投资促进研修班	面授	运输	在岗职业技能	官员	1	16
	2018 年乌兹别克斯坦企业管理人员领导力提升研修班	面授	运输	在岗职业技能	国企高管	1	20
	合计					4	132

备注：**1. 行业分类：**保险业、采矿、能源、餐饮、宾馆、电讯业、房地产、服务、服装业、公益组织、广告业、航空航天、化学、健康、保健、建筑业、教育、培训、计算机、金属冶炼、警察、消防、军人、会计、美容、媒体、出版、木材、造纸、零售、批发、农业、旅游业、司法、律师、司机、体育运动、学术研究、演艺、医疗服务、艺术、设计、银行、金融、因特网、音乐舞蹈、邮政快递、运输业、政府机关、机械制造、咨询；  
**2. 培训模式：**面授、在线、混合式。  
**3、类型：**（1）在岗职业技能培训；（2）特定岗位继续教育（主要指资格培训，如教师资格、律师从业资格等）；（3）面向社区成员、老人的休闲类继续教育（即社区学院、老年大学等终身教育体系）



附件 2-6

师资保障情况统计表																																
学校名称	本校授课教师数量	本校继续教育聘请教师数															校外站点聘请教师数															
		授课教师					辅导员教师					管理人员					授课教师					辅导员教师					管理人员					
		总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级	总数	正高	副高	中级	初级	
湖南现代物流职业技术学院	256	91	2	29	51	9	8				2	6	6			2	2	2														



附件 2-7

继续教育质量保证情况统计表							
学校名称	资源建设			经费保障（万元）		教学研究与成果	
	教材及数字化资源总量	教材及数字化资源类型	教材及数字化资源新建情况	收入（含学历继续教育学费）	支出	课题数量	论文数量
湖南现代物流职业技术学院	84	教材	21	221.73	129.79	29	600
	11	资源库	3				
	76	在线课程	22				